

MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS AUDRONĖS VAIČIULIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____
Marijampolė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis gimnazijos tikslas – kurti sėkmės mokyklą kiekvienam vaikui, stiprinant ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą, ugdymą orientuojant į laisvojo mokymo ir produktyvaus mokymosi paradigmą.

2022 metų veiklos prioritetai:

1. Pasiruošimas sėkmingam UTA diegimui ir įgyvendinimui: kompetencijomis grįsta pamoka.
2. Įtraukiojo ugdymo raiška (VGK veiklos efektyvumas).
3. Mentorystės sistemos kūrimas ir tobulinimas.

2022 m. mokymosi pasiekimų gerinimo kryptys gimnazijoje:

1. kokybės garantavimas – ambicingų tikslų kėlimas ir įgyvendinimas, mokytojų bendradarbiavimo stiprinimas, dalijantis „kolega–kolegai“ sėkmės istorijomis;
2. efektyvumo didinimas – rezultatų stebėseną, vertinimas ir grįžtamasis ryšys (efektyvumo triada);
3. mokinių mokymosi rezultatų ir gimnazijos pasiekimų auginimas pagal kiekvieno mokinio fizines ir dvasines galias.

2022 m. veiklos programos tikslas – stiprinti ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą ugdymą orientuojant į laisvojo mokymo ir produktyvaus mokymosi paradigmą.

Uždaviniai ir priemonės tikslui įgyvendinti:

1. Pasirengti dirbti pagal atnaujintas ugdymo programas ir stiprinti įtraukiojo mokymo raišką, siekiant maksimalios kiekvieno vaiko ugdymo(si) kokybės bei rezultatų.
2. Stiprinti vadovų ir mokytojų lyderystę, įgalinančią veikti kartu dėl kiekvieno vaiko sėkmės.

Svarbiausi 2022 m. veiklos rezultatai ir rodikliai:

1. **Metinis** gimnazijos **pažangumas** gana stabilus. 2022 m. – 94 proc. iki papildomų darbų skyrimo (planuota, kad baigsime 95 proc. pažangumu); paliktų kartoti kursą mokinių – 2 (planuota – ne daugiau kaip 3). Pažangumo sumažėjimą lėmė 2020 ir 2021 metais trukusio nuotolinio mokymosi praradimai, todėl 2022 metais viena iš prioritetinių veiklos sričių buvo mažinti atskirtį kompensuojant nuotolinio mokymosi praradimus. Tačiau rezultatų gerinimas – ne vienerių metų darbas, tai yra ilgalaikis procesas.

2. Kiekvienais mokslo metais analizuodami **pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo** (toliau – PUPP) **rezultatus**, pasimatuojame šalies ir savivaldybės lygiu. 2022 m. rezultatai: matematikos PUPP išlaikytas 32,09 procento. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai – 93,23 procento. Analizuodami kelerių metų rezultatus stebime, kad **priežasčių matematikos rezultatų kritimui** galėjo būti keletas: tai visų pirma švietimo sistemos įsisenėjusios ir nespęstos problemos, žinoma, užsitęsusi pandemija, nuotolinis mokymasis, didelis mokinių skaičius klasėse, PUPP menkas statusas ir vertinimas (mokiniui svarbu dalyvauti patikrinime, rezultatas jo tolimesnio gyvenimo nelemia); įtakos turėjo ir tai, kad 2020-2021 mokslo metais atvykusių į gimnazijos I klasę bendras aštuntokų metinis pažangumas buvo tik 88 procentai, gimnazijos mokytojų nuomone, svarbiausios prastų **rezultatų priežastys** šios: mokymosi spragos, pamokų lankomumo problema ir dalies mokinių menka mokymosi motyvacija.

Bendras visų II klasių pažangumas procentais (PUPP)		
Mokslo metai	Matematika	Lietuvių kalba
2017–2018	55,11	97,73
2018–2019	63,7	92,2
2019–2020	Nevyko	Nevyko
2020–2021	72,62	98,33
2021–2022	32,09	93,23

Siekdami spręsti šią problemą, šiais metais kaip ugdymo prioritetą išskėlėme **investiciją į II–III gimnazijos klasių mokinių ugdymą(si)** kaip prielaidą mokiniui įgyti pagrindinį išsilavinimą ir sėkmingai tęsti mokymąsi vidurinio ugdymo programoje bei siekti kuo aukštesnių valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) rezultatų individualių mokinių gebėjimų ribose:

2.1. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykams I–II klasių koncentre viena savaitinė valanda skirta akademinė ir praktinių polinkių mokinių moduliui (galimybė mokytis mažesnėje grupėje, lengviau identifikuojant problemas bei teikiant mokymosi pagalbą mokiniui);

2.2. rugsėjo pabaigoje organizuojamas diagnostinis matematikos patikrinimas II klasių mokiniams. Nepasiekę minimalaus pasiekimų lygio, mokiniai bus privalomai nukreipiami į konsultacinį centrą;

2.3. matematikos spragų šalinimui spalio–gruodžio mėnesį sudaroma I–II klasių laikinoji (-osios) mobilioji (-ios) grupė (-s), kad žemų pasiekimų mokiniai gautų matematikos bazines žinias, reikalingas mokytis minimaliu pasiekimų lygmeniu;

2.4. sudaroma galimybė pagrindinio ir aukštesniojo pasiekimų lygmens II klasių mokiniams mokytis matematikos papildomai, giliau konsultaciniame ugdymo centre;

2.5. pirmojo pusmečio pabaigoje organizuojamas privalomas bandomasis PUPP II klasių mokiniams kaip galimybė diagnozuoti mokymosi pasiekimus ir numatyti tikslingą pagalbą mokiniams;

2.6. užtikrinant mokymosi nuoseklumą per visus mokslo metus, gimnazijoje pakeista metinio pusmečio vedimo tvarka: kai mokomojo dalyko abiejų pusmečių aritmetinis vidurkis 3,5, dalyko mokytojui paliekama galimybė netaikyti formalios apvalinimo taisyklės (turi teisę išvesti tiek 3, tiek 4, atsižvelgdamas ir įvertindamas mokinio pamokų lankomumą, pastangas bei atsiskaitomuosius kontrolinius darbus);

2.7. Gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-87 „Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos priemonių plano ugdymo kokybei gerinti 2022–2024 m. m. patvirtinimo“ yra patvirtintas Marijampolės Sūduvos gimnazijos priemonių planas ugdymo kokybei gerinti 2022–2024 m. m. Šiame plane numatytos pagalbos teikimo mokiniui galimybės aktyvinant ugdymosi procesą, priderinant įtraukiojo mokymo(si) metodus, teikiant specialistų pagalbą, stebint individualią pažangą bei organizuojant kompetencijų ugdymu grįstą pamoką;

2.8. Gimnazijoje nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. įsteigta viena I KTU klasė, kurios tikslas – inžinerijos, technologijų, fizinių, matematikos ir informatikos mokslų stiprinimas, pasinaudojant Kauno technologijos universiteto (toliau – KTU) laboratorine eksperimentine įranga.

3. Atsižvelgiant į žemus PUPP rezultatus (ypač matematikos), numatytos priemonės ir **III klasių mokinių pažangos gerinimui**:

3.1. formuojamos laikinosios lietuvių kalbos ir matematikos grupės pagal mokinių gebėjimus;

3.2. stiprinamos bei plečiamos konsultacinio ugdymo centro galimybės;

3.3. griežtinama lankomumo kontrolė;

3.4. griežtinama individualios pažangos stebėseną;

3.5. 10–15 procentų pamokų orientuojama į kompetencijų ugdymą;

3.6. organizuojami tarpiniai bandomieji egzaminai.

4. Tradiciškai atlikdami į pirmąsias gimnazijos klases atvykusių mokinių mokymosi pasiekimų **pridėtinės vertės analizę** po vienerių metų, pastebime, kad gimnazijoje ši vertė išauginama, pvz.: aštuntokų, atvykusių su 7–10 įvertinimais iš IT, po metų gimnazijoje padidėjo net 15 mokinių, geografijos – 12, lietuvių kalbos ir literatūros – 5 mokiniais, rusų k. – 9-iais, biologijos – 6-iais, anglų k. – 4-iais ir t. t. Tai rodo, kad gimnazijoje pastebimas kiekvienas vaikas, vertinimas tarnauja mokinio motyvavimui, pažangai ir sėkmei.

5. Analizuodami 2022 metų **VBE rezultatus**, pastebėjome šiuos pozityvius dalykus: vidurinį išsilavinimą iš 150 abiturientų įgijo visi – 100 proc.; Net 5 pasirinktus VBE išlaikė visi abiturientai; jau keletą metų iš eilės pačius aukščiausius rezultatus, pralenkdami net respublikos lygį, pasiekia abiturientai iš lietuvių kalbos ir literatūros VBE (1 šimtukas, įvertinimų vidurkis – 49,3, respublikoje – 48,3); nemažai mūsų mokinių pagal individualius gebėjimus rinkosi lietuvių kalbos MBE (2022 m. rinkosi 35 mokiniai) ir jį visi išlaikė (respublikoje neišlaikė 4,09 procento). VBE rezultatų analizė rodo, kad gaudami didžiąją dalį pagrindinio pasiekimų lygio mokinių iš progimnazijų, mūsų mokytojai geba „užauginti“ pridedamąją vertę ir neišlaikiusių egzaminus abiturientų yra vos vienas kitas: gimnazijoje pasirinktus VBE abiturientai išlaiko apie 96 proc. ir siekia arba lenkia respublikos lygį (lietuvių k. ir literatūros VBE neišlaikė 5,2 proc., respublikoje – 8 proc.; anglų k. VBE neišlaikė 0,83 proc., respublikoje – 1,88 proc.). Gimnazijoje, kaip ir visoje respublikoje, problema buvo matematikos VBE, kurio neišlaikė 45 proc. abiturientų, nors gimnazija jiems teikė visokeriopą pagalbą: konsultaciniame ugdymo centre abiturientai sulaukė 400 konsultacijų; buvo organizuoti du bandomieji VBE abiturientams; žemų mokymosi pasiekimų mokiniams buvo organizuota apvaliojo stalo diskusija dalyvaujant administracijai, tėvams ir matematikos mokytojoms.

6. Stabilūs **itin gabių mokinių** (nors jų turime nedaug) ugdymo rezultatai: 2020 m. turėjome vieną absoliučią dešimtukininkę (Robertą Rudminaitę), 2021 m. – jau dvi (Alvija Andriukaitytė ir Raminta Mikaluskaitė), 2022 m. – gebėjome abi dešimtukininkes išlaikyti (Alvija Andriukaitytė ir Raminta Mikaluskaitė); 9–10 metinius įvertinimus turi dar 6 gimnazistai.

7. Nepaisant to, kad gimnazijoje dominuoja pagrindinio pasiekimų lygio mokiniai, joje sėkmingai identifikuojami atskiriems dalykams gabūs mokiniai, su jais pasiekiamas pats aukščiausias mokinio galimybių ribose rezultatas. 2022 m. mokinių, dalyvaujančių **olimpiadose ir konkursuose buvo per 50**. Net 46 gimnazijos mokiniai demonstravo aukštus pasiekimus savivaldybėje, dalyvavo respublikos ture, tapo laureatais ir prizininkais (pernai metais – 38 mokiniai), pagrindiniai jų apdovanojimai yra šie:

7.1. Savivaldybėje ir respublikoje. Marijampolės savivaldybės jaunųjų filologų konkurse laimėtos I, trys II ir dvi III vietos, dvi mokinės – respublikinio filologų konkurso dalyvės (mokytojos V. Gurevičienė, I. Jurčikonytė-Kaminskienė, L. Kraukšlienė, K. Rudzevičienė, V. Zabilevičienė, J. Vosylienė); respublikiniame BORUTAIČIŲ poezijos konkurse „Teesie“, skirtame poeto R. Keturakio atminimui ir Lietuvos jaunimo metams pažymėti – laureatė respublikoje (mokytoja J. Vosylienė); anglų kalbos konkurse – I vieta savivaldybėje ir dalyvė respublikoje (mokytoja I. Jurčikonytė-Kaminskienė); moksleivių rašinių anglų kalba konkursas, skirtas Vytauto Didžiojo universiteto 100-mečiui – I, II ir dvi III vietos (mokytoja I. Jurčikonytė-Kaminskienė); respublikiniame mokinių rašinių konkurse „Mes esame NATO“, skirtame Lietuvos Respublikos narystės NATO metinėms paminėti – III vieta (mokytoja G. Baltrūnienė); kūrybiniame projekte „Tavo žvilgsnis“ – 7 I laipsnio diplomai (mokytojos I. Jurčikonytė-Kaminskienė ir G. Matulevičienė); IT olimpiadoje – I ir II vietos savivaldybėje ir dalyvis respublikoje (mokytojai J. Deveikis ir V. Širvaitis); respublikiniame dailės ir keramikos konkurse „Gamtos sparnais apkabinu pasaulį“ trys mokiniai tapo laureatais (mokytoja L. Žaliauskienė); technologijų olimpiadoje – I ir trys III vietos savivaldybėje, respublikinės dalyvė (mokytojai A. Čeplinskienė, E. Kraukšlys); respublikiniame moksleivių integruoto technologijų ir dorinio ugdymo konkurse – parodoje „Kūryba ir saviraiška asmenybės dvasiniam pasauliui“ – I vieta respublikoje (mokytoja A. Čeplinskienė); respublikinėje specialiųjų poreikių moksleivių darbų parodoje „Margučių margutis „ – padėka (mokytoja A. Čeplinskienė); JA TITAN verslumo čempionate 2022 – kompiuterinės simuliacijos laimėtojai ir respublikinės eXpo parodos dalyviai (mokytoja R. Tumosienė) ir kt.

7.2. Marijampolės savivaldybėje. Meninio skaitymo konkurse – III vieta savivaldybėje (mokytoja R. Benevičienė); dailės olimpiada – III vieta savivaldybėje (mokytoja L. Žaliauskienė); matematikos olimpiadoje – III vieta savivaldybėje (mokytoja L. Strumskienė); istorijos olimpiadoje – I, II ir III vietos savivaldybėje (mokytoja V. Pituškienė) ir kt.

Igyvendinant 2022 metų metinio veiklos plano pirmąjį uždavinį, didelis dėmesys buvo skirtas pasirėngimui dirbti pagal atnaujintas bendrojo lavinimo programas ir stiprinama įtraukiojo mokymo raiška, siekiant maksimalios kiekvieno vaiko ugdymo(si) kokybės bei rezultatų:

1. Inicijuotas **seminaras mokytojams „Susitarimai ir veikimas kartu rengiantis dirbti pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas“** (lektorė – dr. Jūratė Valuckienė, VU). Mokymuose buvo aptarti svarbiausi atnaujinamo ugdymo turinio aspektai, aktualizuota mokinio kompetencijų ugdymo dalyku organizavimo ypatumai sisteminiu lygmeniu, numatyti mokyklos ir mokytojų pasirėngimo darbai ir etapai pagal atnaujintas bendrąsias programas, mokytojai supažindinti su pasipriešinimo pokyčiams valdymo modeliais ir vadybinėmis priemonėmis jų nuostatų keitimui.

2. Gimnazijos mokytojų metodinei tarybai buvo suorganizuotas susitikimas su UAB „Šviesa“ atstove, dr. Asta Navickaite. Ji skaitė pranešimą „**BUP atnaujinimas: pokyčiai ir iššūkiai**“, pristatė esminius bendrųjų programų pokyčius, atliko ugdymo turinio analizę, pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, pokyčius, aptarė mokinių pasiekimų lygių požymius bei pateikė konkrečių pavyzdžių, kaip mokytojui ruošti trilygmenes užduotis pamokai pagal kiekvieno vaiko individualius gebėjimus. Lektorė pristatė leidyklos „Šviesa“ atskirų dalykų rengiamus naujus vadovėlius, jų struktūrą, mokinio veiklos sąsiuvinius, kvietė diskutuoti gimnazijos mokytojus apie naujų mokymo priemonių poreikį ir lūkesčius.

3. Gimnazija dar 2021 m. buvo atrinkta tarp 30 respublikos mokyklų, kurios pilotavo atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas, ir komanda sėkmingai tęsė 2021–2022 m. projektą – „**Mokyklų pasirėngimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimą**“, organizuotą Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos. Po metų projekto veiklų tiek gimnazijos administracija, tiek mokytojų komanda įgijo žinių ir praktinių įgūdžių apie pamokos, grįstos kompetencijų ugdymu, organizavimą ir planavimą, apie lyderystės plėtrą įgyvendinant UTA, apie strateginį planavimą, stebėseną ir vertinimą, apie koučingo įgūdžių taikymą praktikoje, apie mokyklų vadovų misiją įgyvendinant ugdymo turinio reformą. Veiklos tyrimo patirtimi savivaldybėje dalijosi gimnazijos direktorė A. Vaičiulienė švietimo įstaigų vadovų pasitarime: pranešimas „UTA – kuprinė ir mokyklos vadovui“, bei mokytoja K. Rudzevičienė miesto pavaduotojų ugdymui metodiniame būrelyje: pranešimas „Bijai vilko neik į mišką“.

4. Gimnazijoje buvo suburta **darbo grupė UTA diegimo inicijavimui ir planui parengti**, jo įgyvendinimo užtikrinimui ir stebėsenai. Gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-88 buvo patvirtintas „Marijampolės Sūduvos gimnazijos **atnaujinto ugdymo turinio planas 2022–2023 m. m.**“ UTA plano prioritetai: darbo stebėjimo vizitas kitoje šalies mokykloje; seminarai-praktiniai užsiėmimai apie kompetencijų ugdymą įvairių dalykų pamokose; praktinė Sūduvos gimnazijos mokytojų konferencija „Kolega–kolegai“; Erasmus projektų („S-T-T“, „7K pamoka“) patirčių sklaida ir pritaikymas ugdymo procese; reikalingų ugdymo(si) priemonių įsigijimas pagal ugdymo įstaigos numatytus prioritetus; UTA proceso veiklų ir rezultatų viešinimas.

5. Gimnazijos **mokytojai** aktyviai dirbo **UTA darbo grupėse ne tik savivaldybėje, bet ir respublikoje**. Penki atskirų dalykų mokytojai tapo Savivaldybės Meilės Lukšienės švietimo centro inicijuotuose mokymuose savo dalyko ambasadoriais, skleidė savo patirtį tiek gimnazijos, tiek savivaldybės lygmeniu. Istorijos mokytoja V. Pituškienė, kaip ekspertė, dirbo NŠA darbo grupėje, rengiančioje istorijos atnaujintą programą. Matematikos mokytoja Lina Strumskienė buvo pakviesta į respublikos lygmens darbo grupę ir rengė „Personalizuoto mokymosi platformą matematikai mokytis“: suasmenintas mokinio mokymosi kelias, vaizdo pamokos, užduotys ir interaktyvios simuliacijos, įtraukiančios mokinį į aktyvų matematikos mokymąsi ir gerinantį matematikos rezultatus.

6. Atnaujinus programas, labai svarbus etapas – ne tik sklandus perėjimas prie jų įgyvendinimo, bet ir padėti mokytojams įsigilinti į esmines naujoves, apmąstyti turimą jų patirtį ir

žinias, padrašinti imtis veiksmų koreguojant turimus ilgalaikius pamokų planus, tobulinant trūkstamas kompetencijas. 2022 m. spalio–gruodžio mėn. visi gimnazijos **matematikos mokytojai** dalyvavo mokymuose Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre programos „Kas keičiasi atnaujinamoje matematikos programoje, kaip pasiruošti pokyčiams“ (40 val.). „Svarbiausi pokyčiai atnaujinamoje matematikos programoje“ (lektorė – Doc. Dr. V. Sičiūnienė, Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija).

7. Didelis dėmesys gimnazijoje buvo skiriamas 2024 m. į bendrojo lavinimo mokyklas diegiamam **įtraukiajam ugdymui**. 2021 m. spalio 25–28 d. gimnazijoje vyko NŠA organizuotas teminis išorės vertinimas „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“. Atsižvelgiant į NŠA ekspertų pateiktas ataskaitas rekomendacijas, gimnazijos metodinė taryba parengė „Marijampolės Sūduvos gimnazijos **priemonių planą ugdymo kokybei gerinti 2022–2024 m. m.**“ (patvirtintas gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-87). Nutarta, kad ugdymo kokybės pagrindas – **pamoka**: mokinių įveiklinimas diegiant pastoliavimo sistemą, įtraukiančios vaiką į pamokos veiklas metodikos stiprinimas, išmokymo stebėjimas ir grįžtamojo ryšio teikimas kiekvienam vaikui, vertinimo ir įsivertinimo sistemos tobulinimas, pagarbos ir tolerancijos puoselėjimas. Plėtojant mokytojų kolegialų bendradarbiavimą kuriamas „Sėkmės istorijų ir patirčių bankas“, išplėtota „kolega–kolegai“ patirtis. Gimnazijos direktorė A. Vaičiulienė švietimo įstaigų vadovų pasitarime dalijosi patirtimi ir skaitė pranešimą „Kaip mokykloje pasiruošti įtraukiojo ugdymo diegimui: iššūkiai ir galimybės?“ bei dalyvavo savivaldybės administracijos direktoriaus sudarytos „Įtraukties veiksmų įgyvendinimo Marijampolės savivaldybėje 2022–2024 metais plano parengimo darbo grupės“ veiklose. Mokytojų J. Vosylienės ir R. Benevičienės parengtas pranešimas „Kritinis mąstymas + kūrybiškumas + bendradarbiavimas + bendravimas“ (Erasmus patirties Nicoje perteikimas).

8. Gimnazijoje buvo **suaktyvinta vaiko gerovės komisijos** (toliau – VGK) **veikla**: organizuota 10 VGK posėdžių, „apvaliojo stalo“ diskusija mokytojams, dirbantiems su specialiuju ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, teikiamos rekomendacijos ir dalijamasi gerąja patirtimi; vyko susitikimas su fizinę judėjimo negalią turinčiais mokiniais ir jų tėvais, įsiklausyta į jų lūkesčius, poreikius ir aptarta adaptacija gimnazijoje; vyko individualūs ir mokytojų grupių susitikimai dėl problemų, kylančių dirbant su mokiniais, atvykusiais iš Ukrainos, teiktos rekomendacijos dėl darbo metodų, vadovėlių ir kt.; buvo suorganizuoti individualūs susitikimai su ukrainiečių mokinių šeimomis, šie mokiniai aprūpinti jiems reikalingomis mokymosi priemonėmis (sąsiuviniais, rašikliais, nešiojamaisiais kompiuteriais ir pan.), nemokamai vyko į kultūrinę pažintinę ekskursiją Anykščiuose; lapkričio pabaigoje buvo suorganizuota specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių tėvų ir VGK narių „apvaliojo stalo“ diskusija (įtrauktis ir pagalba kiekvienam vaikui), kurios metu visi tėvai dėkojo mokytojams ir dėliaugėsi vaikų noru bei pozityvia aplinka mokytis.

VGK nariai 2022 m. spalio 12 d. dalyvavo virtualioje ZOOM aplinkos **praktinėje konferencijoje „Įtraukusis ugdymas 2022“**. Konferencijos metu savo patirtimi dalijosi praktikai, kurie turi sukaupę vertingą efektyvaus ir veiksmingo įtraukiojo ugdymo principų taikymo patirtį. Jie pristatė vaizdžius, aiškius, konkrečius metodus, kaip palengvinti skaitymo ir rašymo mokymąsi moksleiviams; VGK nariai sužinojo, kaip pasiruošti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių atėjimui į bendrojo lavinimo mokyklas; kokias metodines priemones ir įrangą pasirinkti įtraukiojo ugdymo organizavimui ir pan. Konferencijos geroji patirtis leidžia gimnazijos mokytojams tvirčiau pasiruošti įtraukiojo ugdymo diegimui nuo 2024 m. Lapkričio pradžioje organizuotas **seminaras mokytojams** „Kaip kurti ir išlaikyti gerus tarpusavio santykius? Praktikoje veikiantys metodai.“ Lektorės O. Misiukevičienė ir R. Kurauskienė.

Socialinė pedagogė Rasa Kazlauskienė ir Marijampolės pedagoginės psichologinės tarnybos socialinė pedagogė Inga Juškauskaitė gimnazijoje įgyvendino **EQUIP programą** (2022 metų Marijampolės savivaldybės biudžeto lėšomis). Programą sudaro 15 socialinių įgūdžių ugdymo grupinių užsiėmimų 6 paauglių grupei. Programos tikslas – motyvuoti ir mokyti mokinius mąstyti ir atpažinti bei taisyti savo mąstymo klaidas, elgtis atsakingai, akcentuojant pačių nepilnamečių atsakomybę už savo elgesį, pasitelkiant savitarpio pagalbą ir įgūdžių ugdymo užsiėmimus. Mokiniai

mokėsi kurti ir palaikyti pozityvius nepilnamečių ir artimos aplinkos socialinius santykius, lavino socialinius įgūdžius, ugdė nepilnamečių moralę (mokėsi priimti socialiai atsakingus sprendimus).

9. Ir šiais metais gimnazijoje buvo tęsiamas ne tik aukštus rezultatus pasiekusių mokinių skatinimas, apdovanojimas padėkos raštais, bet taip pat buvo skatinama klasių, kaip kolektyvo, **mokinių mokymosi pažanga ir išitraukimas** į aktyvų mokymąsi, pažangos stebėseną, tapatumo stiprinimą. Antri metai iš eilės skelbėme gimnazijoje **akciją „Mokytis – garbė!“** Visos klasės varžėsi dėl didžiausią mokymosi pažangą padariusios klasės titulo bei apdovanojimo. 2022 m. rugsėjo 1-osios šventėje buvo apdovanota klasė, padariusi didžiausią mokymosi pažangą – IIS. Prizas – kultūrinė pažintinė ekskursija į Vilnių spalio 15 d.: Valstybės pažinimo centras–Vilniaus Lukiškių kalėjimas–Pinigų muziejus–Vilniaus miesto senamiestis.

10. Tam, kad įvairių gebėjimų ir polinkių mokiniai sąmoningai ir aktyviai ištrauktų į ugdymo procesą, plėtėme ugdymo ribas už mokyklos sienų, išnaudojome **netradicines ugdymosi aplinkas integruodami keletą dalykų**, pavyzdžiui: I klasių mokinių išvyka į edukacinį užsiėmimą „Amerika pirtyje pas Grinius“ Marijampolės krašto ir prezidento K. Griniaus muziejuje (integruojami istorijos, lietuvių k., geografijos, dailės ir muzikos dalykai); I klasių mokinių išvyka į edukacinius užsiėmimus Marijampolės kolegijos STEAM centre (integruojami inžineriniai ir gamtos mokslai); akcija-projektas „Sūduva juda!“ – sporto, šokio ir sveikos gyvensenos diena; integruota lietuvių k., anglų k. ir istorijos edukacija Marijampolės miesto erdvėse; integruota dailės, lietuvių kalbos ir programos „Raktai į sėkmę“ edukacinė veikla-susitikimas su įvaizdžio dizaino specialiste Odeta Venslovaite „Pagal drabužį sutinkam, o pagal protą išlydim“ – ar teisūs buvo mūsų senoliai?; Netradicinė pamoka-edukacija į Linos judesio studiją, kur vyko susitikimas su dailininku, dailės akademijos dėstytoju Petru Lincevičiumi, dailės terapijos užsiėmimas; integruotas matematikos ir IT projektas „Procentai. Kainų palyginimas“ (IIB klasė), muzikos–technologijų pamoka „Klaipėdos krašto tautinio kostiumo ypatumai ir tradicijos“ (IIS klasė), integruota dailės ir matematikos pamoka „Koncentrinio ornamento sudarymas. Atstumas tarp taškų“, integruota lietuvių k., anglų k. ir chemijos pamoka „Duona – kultūrinis tautų pagrindas ir cheminis fermentacijos produktas“ (I KTU klasė), integruota anglų k. ir istorijos edukacija Marijampolės miesto senamiestyje „Cultural Heritage in the Old Town of Marijampolė“ („Kultūrinis paveldas Marijampolės senamiestyje“), ISM verslo klasės pamoka gyvai „Dizaino mąstysena“ ir kt.

11. 2022 m. buvo parengtas **prevencijos projektas** „Emocinis ir dvasinis atsparumas, aukštas socialinis emocinis intelektas, tolerancija ir pagarba – sveikos bendruomenės pagrindas“ (jo įgyvendinimui gauta 450 Eur iš savivaldybės biudžeto). Projekto tikslas – kuriant sveiką gimnazijos bendruomenę, ugdyti socialinę emocinę kompetenciją tarp vyresniojo amžiaus paauglių ir mokytojų. Gimnazija, siekdama į ugdymo procesus įtraukti įvairių polinkių mokinius, tęsia **„The Duke of Edinburgh's International Award“ (DofE)** tarptautinę programą, kurios tikslas – sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės ugdymui. Gimnazijos programos komanda (vadovė – D. Lodienė) padeda mokiniams įgyti gyvenimiškų įgūdžių, drąsos ir atsakomybės, socialinių-emocinių kompetencijų. Baigusiems programą, bus įteikiamas tarptautinis apdovanojimas, kuris pripažįstamas pasaulyje, netgi skiriami papildomi balai stojant į dalį Jungtinės Karalystės universitetų.

12. Gimnazija įgijusi Europos solidarumo korpuso kokybės ženklą savanoriškai priima **užsienio šalių savanorius**. 2021–2022 mokslo metais gimnazijoje savanoriavo Nikolaj Valentin Lassen iš Danijos ir Khatie Khvichava iš Sakartvelo, o 2022–2023 m. m. atvyko dar dvi savanorės – Anastasiia Kremezna iš Ukrainos ir Mariam Kokashvili iš Sakartvelo. Šie jauni žmonės integravosi į gimnazijos bendruomenę, pagyvino ugdymo procesą naujomis patirtimis ir idėjomis, pritraukė mokinių į skaityklą inicijuodami įvairias veiklas: diskusijas, namų darbų ruošimą, teminius pokalbius, internetinio dienoraščio kūrimą ir pan.

13. Nuolat **stebima, tiriama, analizuojama ir pasimatuojama** mokinių ugdymo(si) kelias. 2022 metais analizuota ir pristatyta bendruomenei:

13.1. **Tyrimas** (vykdė socialinė pedagogė D. Lodienė) „Gimnazijos I kl. mokinių adaptacijos tyrimas ir tėvų nuomonės analizė bei ankstesnių metų duomenų palyginimas pagal atskirus kriterijus“ atskleidė: 96 proc. pirmokų, dalyvavusių apklausoje, teigia, jog džiaugiasi, kad

mokosi Sūduvos gimnazijoje; dauguma mokinių būdami gimnazijoje jaučia teigiamas emocijas ir jausmus: daugiau kaip pusė respondentų yra laimingi ir linksmi. Trečius metus daugėja tėvų, teigiančių, kad jų vaikai gimnazijoje jaučiasi gerai; 78,57 proc. respondentų puikiai vertina klasių auklėtojų bendravimą su mokiniais, tam pritaria ir tėvai (73,33 proc. tyrime dalyvavusių I kl. tėvų).

13.2. **Tyrimas** (vykdė socialinė pedagogė D. Lodienė) „Kokius prisiminimus apie gimnaziją išsaugosi, abituriente?“, organizuotas 2022 balandžio mėn., atskleidė: 71 proc. respondentų nurodo, kad jų klasės kolektyvas yra darnus ir vieningas; mokinių ir mokytojų tarpusavio santykius 73,98 proc. abiturientų, dalyvavusių apklausoje, vertina „puikiai“ arba „gerai“; ketverių metų nueitą kelią gimnazijoje „puikiai“ vertina 16 proc. respondentų ir „gerai“ – 74 proc.

13.3. Tyrėja, mobingo ekspertė prof. dr. Jolita Vveinhardt birželio mėnesį atliko gimnazijos darbuotojų (dalyvavo 78 respondentai) **tyrimą** „Darbuotojų tarpusavio santykių pobūdis Marijampolės Sūduvos gimnazijoje“. Srities „Komunikavimas su kolegomis ir vadovais“ rezultatai: 96 proc. nesutiko su duotais teiginiais (pvz., vadovas ar kolegos neleidžia išreikšti savo nuomonės, yra grasinama ar kitaip ignoruojama), o 95 proc. nesutiko su teiginiu „Mano darbo rezultatai nuolat kritikuojami“. Darbinių užduočių pobūdžio srityje: 93,6 proc. atsakė, kad atlieka prasmingus darbus. Savijauta darbe: 88,4 proc. jaučiasi gerai ir gali kokybiškai atlikti savo darbą, 84,6 proc. turi norą ir siekia geriausių darbo rezultatų.

Tyrimas atskleidė, kad bendruomenės stiprybė yra santykiai su bendradarbiais: 93 proc. niekada nėra patyrę nekorektiško kolegų ar vadovo elgesio. Silpnoji pusė – prevencinė veikla: 21,8 proc. negauna psichologinės pagalbos, trūksta mokymų tarpusavio santykiams gerinti. Į šią pastabą buvo sureaguota iš karto: lapkričio 3 d. vyko seminaras mokytojams „Kaip kurti ir išlaikyti gerus tarpusavio santykius? Praktikoje veikiančys metodai.“ Lektorės O. Misiukevičienė ir R. Kurauskienė, kitas seminaras visiems darbuotojams – „Smurto ir priekabiavimo prevencija darbe“, lektorius M. Slavinskas – gruodžio 29 d.

13.4. **Tyrimas** (vykdė psichologė L. Kavaliauskienė) „I klasių mokinių mokymosi stiliai“. 169 pirmokų mokymosi stilių pasiskirstymas: regimasis – 37 proc., girdimasis – 29 proc., kinestetinis – 34 proc. (lyginant su praeitais metais 2 proc. padidėjo kinestetinis mokymosi stilius). Mokytojams ir klasių auklėtojams teiktos rekomendacijos dirbant su skirtingų mokymosi stilių mokiniais.

13.5. **Tyrimas** (vykdė psichologė L. Kavaliauskienė) „Įvairių klasių mokinių mokymosi krūvis“, kurio tikslai buvo du: 1. išanalizuoti mokinių mokymosi krūvį; 2. priemonių plano, skirto ugdymo kokybei gerinti, veiksmingumą. Tyrime dalyvavo 387 respondentai iš I–IV klasių. 23 proc. mokinių teigė, kad po rudens atostogų mokymosi krūvis šiek tiek padidėjo, 24 proc. – krūvis didelis, bet įveikiamas. Šiuo metu gimnazijoje vyksta šie krūvio mažinimo būdai: 32 proc. pritaria (37 proc. iš dalies pritaria), kad suintensyvintas darbas pamokoje ir mažiau namų darbų, 28 proc. pritaria (41 proc. iš dalies), kad pamokoje įdomiai pateikiama pati svarbiausia medžiaga, 35 proc. pritaria (40 proc. iš dalies), kad pateikiama daug vaizdinės ne vadovėlio medžiagos pamokoje, 40 proc. pritaria (42 proc. iš dalies), kad labai motyvuoja mokytis mokytojo ar kito draugo pagalba pamokoje, 46 proc. pritaria (36 proc. iš dalies), kad namų darbai skiriami tikslingai naujos medžiagos įsisąmoninimui, tačiau 46 proc. teigia, kad namų darbai nėra diferencijuojami. 56 proc. mokinių tiesiogiai patvirtina, kad mokymosi krūvio mažinimo būdai yra efektyvūs.

II tyrimo dalis yra priemonių plano, skirto ugdymo kokybei gerinti, veiksmingumo įvertinimas pagal mokinių atsakymų rezultatus: 79 proc. mokinių teigia, kad daugelyje pamokų geba savarankiškai ar poroje dirbti 30 minučių; 52 proc. mokinių gali pasirinkti užduotis pagal sunkumą tik kai kuriose pamokose, 12 proc. tokią galimybę turi beveik visada; 17–22 proc. mokinių kai kuriose pamokose renkasi atsiskaitymo būdus: atsakinėjimą žodžiu, raštu, prie lentos ar per pateiktis; 57 proc. mokinių turi galimybę atsiskaityti su mokytoju sutartu laiku; 80 proc. mokinių papildomai pasikonsultavę su mokytojais turi galimybę taisyti pažymį; 25 proc. mokinių nebijo klysti pamokoje, 33 proc. nebijo klausti mokytojo kai nesupranta, 31 proc. nebijo reikšti savo nuomonės ir jos argumentuoti; 34 proc. mokinių dalyvavo bent vienoje netradicinėje pamokoje, 43 proc. teigia, kad tokių pamokų buvo daugiau nei viena šiame pusmetyje; 41 proc. mokinių nurodė, kad kai kuriose pamokose jie kartu su mokytojais tariasi ko, kaip, ką ir koku būdu mokysis.

14. Didelis dėmesys **skiriamas emocinei mokinių, mokytojų būsenai ir bendradarbiavimui su tėvais**. Lapkričio mėnesį vyko psichologinės gerovės grupiniai užsiėmimai IC ir ID klasių mokiniams „Klasės mikroklimato gerinimas“ (lektorė – A. Zdanevičienė); gimnazijos pirmokai popietėje „Kartu šilčiau“ (2022 m. spalio) pristatė savo klasės kolektyvą, gebėjimus, išradingumą, susipažino su gimnazijos bendruomene, siūlomomis neformaliojo ugdymo veiklomis, geriau pažino vieni kitus. Gimnazijos mokiniai dalyvauja akcijose („Būk matomas“ prie pėsčiųjų perėjų R. Juknevičiaus g. ir Kokolos g., „Padovanok šypseną“ – tolerancijos diena paminėti, Verslumo savaitė ir kt.), patys organizuoja viktorinas įvairiomis prevencinėmis temomis, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, pvz.: Nerūkymo diena skirta viktorina „Ženk nerūkęs“, gimnazijos Jaunųjų policijos rėmėjų akcija Marijampolės vaikų lopšelyje-darželyje „Nykštukas“, su Degučių VDC lankančiais vaikais paminėta Tarptautinė vaikų gynimo diena. Gimnazijoje surengta fizinę negalią turinčios mokinės Emos personalinė darbų paroda. Mokiniai per pavasario atostogas dvi dienas dalyvavo VDU IDEA LAB projekte (vadovai Laurynas Nikelis ir Audronė Zdanevičienė) ir daugybė kitų.

Lapkričio 17 d. gimnazijos bendruomenė dalyvavo edukacijoje M. K. Čiurlionio „Angelių Takais“, gruodį – E. Sašenko koncerte mėgavosi prancūziškų dainų vakaru, o prieš Kalėdas gimnazijos mokiniai su muzikos mokytoja D. Kleviene bendruomenei padovanojo jaukią kalėdinę popietę „Nešu žodį kaip dovaną“.

Bendradarbiaudami su tėvais, juos tradiciškai kviečiame susitikti su mokytojais. **Tėvų dienoje**, vykusioje 2022-12-08, 39 mokytojai sulaukė tėvų, vyko 143 pokalbiai, dalyvavo tėvų iš 16 klasių. Aktyviausiai dalyvavo I kl. mokinių tėveliai. Iš mokytojų refleksijos: tėvai džiaugiasi ir dėkoja gimnazijos pedagogams už nuoširdų darbą, kantrybę su jų vaikais. Tėvai domisi savo vaikų mokymosi rezultatais, elgesiu, pamokų lankomumu. Pokalbiuose su tėvais buvo priimti susitarimai, kaip bendradarbiaudami mokytojai ir tėvai gali skatinti vaikus mokytis, kaip spręsti lankomumo problemas.

15. Siekiant **gerinti mokinių mokymosi rezultatus**, kaip prioritetinė gimnazijos veiklos kryptis numatyta **PUPP rezultatų gerinimas** (ypač matematikos). Gimnazijoje įgyvendinta šie PUPP rezultatų gerinimo žingsniai: lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykams I–II klasių koncentre viena savaitinė valanda skirta **akademių ir praktinių polinkių mokinių moduliui** (galimybė mokytis mažesnėje grupėje, lengviau identifikuojant problemas bei teikiant mokymosi pagalbą mokiniui); rugsėjo pabaigoje organizuojamas **diagnostinis matematikos patikrinimas** II klasių mokiniams; matematikos spragų šalinimui spalio–gruodžio mėnesį sudaroma **I–II klasių laikinosios mobilios grupės**, kad žemų pasiekimų mokiniai gautų matematikos bazines žinias, reikalingas mokytis minimaliu pasiekimų lygmeniu; pirmojo pusmečio pabaigoje organizuojamas **privalomas bandomasis PUPP II klasių mokiniams** kaip galimybė diagnozuoti mokymosi pasiekimus ir numatyti tikslingą pagalbą mokiniams; užtikrinant mokymosi nuoseklumą per visus mokslo metus, gimnazijoje **pakeista metinio pusmečio vedimo tvarka**: kai mokomojo dalyko abiejų pusmečių aritmetinis vidurkis 3,5, dalyko mokytojui paliekama galimybė netaikyti formalios apvalinimo taisyklės (turi teisę išvesti tiek 3, tiek 4, atsižvelgdamas ir įvertindamas mokinio pamokų lankomumą, pastangas bei atsiskaitomuosius kontrolinius darbus); **įsteigta I KTU klasė**, kurios tikslas – inžinerijos, technologijų, fizinių, matematikos ir informatikos mokslų stiprinimas, pasinaudojant Kauno technologijos universiteto (toliau – KTU) laboratorine eksperimentine įranga, bendradarbiaujant su KTU dėstytojais stiprinti šios tikslinės klasės mokinių inžinerinį, techninį ir matematinį mąstymą; griežtinama **pamokų lankomumo kontrolė** ir individualios **pažangos stebėseną**; 10–15 procentų pamokų orientuojama į **kompetencijų ugdymą**; organizuojami **tarpiniai bandomieji egzaminai** abiturientams.

Įgyvendinant 2022 metų metinio veiklos plano antrąjį uždavinį, didelis dėmesys buvo skirtas stiprinti vadovų ir mokytojų lyderystę, įgalinančią veikti kartu dėl kiekvieno vaiko sėkmės:

1. Gimnazijos administracijos komanda (direktorė ir pavaduotojas ugdymui) Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-1806 dalyvauja „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo

bendrašias programas veiklos tyrime“ bei **ŠMSM ir Britų Tarybos mokymuose** apie lyderystės plėtrą įgyvendinant UTA, apie strateginį planavimą, stebėseną ir vertinimą, apie koučingo įgūdžių taikymą praktikoje, apie mokyklų vadovų misiją įgyvendinant ugdymo turinio reformą.

2. Gimnazijos **vadovai priiima pasidalytąją lyderystę** ne tik gimnazijoje, jie veikia ir savivaldybės darbo grupėse, komandose: Marijampolės savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos švietimo pažangos plano parengimo darbo grupėje (direktorė A. Vaičiulienė), Įtraukties veiksmų įgyvendinimo Marijampolės savivaldybėje 2022–2024 metais plano parengimo darbo grupėje (direktorė A. Vaičiulienė), savivaldybės skaitmeninio ugdymo turinio atnaujinimo komandos veiklose bei parengiant „Marijampolės savivaldybės pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį veiksmų planą“ (direktorė A. Vaičiulienė ir pavaduotojas ugdymui D. Kazlauskas).

3. Tiek gimnazijos administracija, tiek mokytojų komanda dalyvavo **ES projekto „Kompetencijų ugdymu grįstas mokymas. 7K pamoka“** mokymuose Ispanijoje, Prancūzijoje, Taline. Šie mokymai buvo skirti lyderystės raiškos stiprinimui mokykloje bei įvairių poreikių ir galimybių mokinių įtraukimo į aktyvų mokymosi procesą metodikos, individualių tikslų bei individualios pažangos stebėsenos strategijų kūrimą, projektų modeliavimo ir valdymo mokykloje galimybes, motyvacijos stiprinimą ir auginimą, XXI a. švietimo virsmo ir pokyčių išgyvenimą mokykloje, STEAM ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimą veikiant per aktyvų bendradarbiavimą ir tinklaveiką.

4. Gimnazijos **mokytojai** drąsiai imasi atsakomybės, buriasi į lyderių grupes, komandas ir įgyvendina pokyčius gimnazijoje. Įkvėpta „Erasmus+“ darbo stebėjimo vizito Talino Viimsi gimnazijos patirties, 13 mokytojų mentorių – lyderių komanda gimnazijoje inicijavo šių mokslo metų naujovę – **mentorystės sistemos diegimą** Sūduvos gimnazijos I klasių mokiniams. Mentorystės programos vizija – naujai atvykusių I klasių mokinių gyvenimo įgūdžių kompetencijų stiprinimas, mokymasis kelti mokymosi ir ateities karjeros tikslus, nusimatyti jų įgyvendinimo etapus, išmolti savęs pažinimo ir bendradarbiavimo komandoje strategijų, atsakomybės už savo ir komandos darbą bei mokymąsi prisiėmimas, vertybinių pamatų svarbos suvokimas, mokymosi strategijų išmanymas ir pan. Gimnazijos lūkestis – vienerių metų intensyvus dviejų mentorių darbas su klase turės pridėtinės vertės vaiko asmenybės tapsmui ir jo mokymosi pasiekimams.

5. Dar viena mokytojų lyderystės raiškos forma – **mokytojų, dirbančių I KTU klasėje, komanda**. Šie mokytojai susitelkė ruošdami KTU klasės veiklų planą, aktyviai bendradarbiavo su KTU dėstytojais, kiekvieną mėnesį vyko su mokiniais į KTU mokslines laboratorijas, Marijampolės STEAM centrą, įtraukė kolegas į aktyvų bendradarbiavimą vykdydami STEAM ugdymo veiklas ir užsiėmimus. Be to, ši mokytojų komanda pati mokėsi, kėlė kvalifikaciją, domėjosi STEAM naujovėmis ir mokymo metodika (2022 m. spalio 18 d. vyko „KTU klasių“ partnerių STEAM mokymai Jonavos Senamiesčio gimnazijoje), rengė STEAM tema pranešimus ir juos pristatė.

6. Gimnazijos **mokytojų lyderystę bei iniciatyvumą liudija jų išplėtotą tinklaveiką ne tik respublikoje, bet ir tarptautiniu lygmeniu**. Stiprus mokytojų meistrystės ir lyderystės įrodymas – trijų konferencijų organizavimas. **Tarptautinė hibridinė konferencija „Kūriniai kalbina mus ir ...“** vyko 2022 m. gegužės 6 d. Sūduvos gimnazijoje. Joje mokiniams buvo sudaryta galimybė plėsti savo kultūrinę kompetenciją, stiprinti kūrybiškumo ir komunikacijos ne tik gimtąją, bet ir anglų kalba gebėjimus, nes renginyje dalyvavo Maironio lietuvių literatūros muziejaus rašytojų rinkinių tyrinėjimo skyriaus vedėja Dr. V. Babonaitė-Paplauskienė (pranešimas „Hanriko Nagio egodokumentika: „Dienoraštis“), rašytojas Linas Bitvinskas (Knygos „Tamsieji amžiai / Antivakserio dienoraštis“ pristatymas), rašytojas Vilius Kociubaitis (Knygos „Gydytojai miršta kitaip“ pristatymas), dalyviai iš Danijos, Ukrainos, Makedonijos, Sakartvelo, Kauno technologijos universiteto inžinerijos licėjaus, Birštono gimnazijos ir kt.

Respublikinė konferencija „Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos pamokoje – 2022“ (2022 m. kovo 8 d.) gimnazijoje buvo organizuota pirmą kartą. Tai gamtos mokslų mokytojų lyderystė ir iniciatyva. Jaunųjų tyrėjų mokslinių darbų sulaukėme iš visos Lietuvos. Patys įdomiausi mokinių pranešimai buvo „Nuotekų dumblo įtaka ridikėlių ir bazilikų produktyvumui bei dirvos kokybei“, „Oro užterštumo tyrimas su klevo lapų juoduliais“, „Urbanizuotų bei agrarinių teritorijų poveikis Prienų krašto šaltinių vandens kokybei“, „Kaišiadorių rajono versmių vandens kokybės

tyrimas“, „Sniego kritulių tyrimas Vilniaus mieste“, „Mikroorganizmai ant paliktos kramtomosios gumos“, „Natūralios antibakterinės gumos gamyba“ ir kt.

Regioninės konferencijos „Sūduvos metai geografo akimis: žvelkime giliau, praverkime Sūduvos krašto gelmes“, kurios tikslas – ugdyti mokinių kūrybiškumą, integruoti geografijos, istorijos mokslo žinias per tiriamąją veiklą, vyko Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre 2022 m. birželio 16 d. Ją organizavo gimnazijos geografijos mokytoja metodininkė Danguolė Balkauskienė. Konferencijos dalyviai ne tik skaitė pranešimus, bet ir atliko kūrybinę užduotį „Kuriame Sūduvos metų ženklą“, išplėtė geografijos bei Marijampolės krašto, kaip etnokultūrinio regiono, žinias.

Šios konferencijos – tai galimybė ugdytis kompetencijas ir atsiskleisti įvairių gebėjimų mokinių gabumams: tiek socialinio – meninio polinkio vaikams, tiek gamtamokslio, inžinerinio, jaunųjų mokslininkų ir tyrėjų polinkių turintiems mokiniams. Kita vertus, tai gražus bendradarbiavimas su respublikos, net kitų šalių kolegomis, profesinis augimas ir Marijampolės bei gimnazijos įvaizdžio viešinimas.

7. Gimnazijos mokytojai išdrąsėjo, išlaisvėjo, todėl šiais metais aktyviau vyko **gerosios patirties ir sėkmių istorijų „kolega–kolegai“** veiklos, mokytojai ugdymo procesą išplėtė **integruotomis pamokomis-projektais**, pavyzdžiui: mokytojos K. Rudzevičienės atvira pamoka „Hedonistiškas gyvenimo būdas – už ar prieš?“ (O. Vaildo romaną „Doriano Grėjaus portretas“ ir „Alfa centro“ narių patirties sklaida) ir „Susipažįstu su I. Šeiniaus romano „Kuprelis“ veikėjo Olesiaus veiklomis“: Vištyčio malūnas, Vilkaviškio Švč. Mergelės Marijos Apsilankymo katedra, Kalvarijos krašto muziejus; chemijos mokytojų V. Januškaitienės ir D. Liutkevičienės eksperimentinės pamokos-praktikos darbai KTU laboratorijoje ir LSMU anatomijos muziejuje; vyko integruota anglų kalbos–dailės pamoka „Gyvybės medis“ (mokytojos G. Matulevičienė, L. Žaliauskienė); integruota anglų k. ir istorijos pamoka „Holocaust in Lithuania. How to deal with controversial figures in history?“. Dalyvavo Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus savanoris Florian Edlinger iš Austrijos „Gedenkdiens“ organizacijos (mokytojos I. Jurčikonytė-Kaminskienė, G. Spūdienė, L. Kaluškevičienė); „Šabas – viena diena Viešpačiui...“ Dalyvavo Vilniaus Gaono žydų istorijos muziejaus muziejininkė-edukatorė Natalja Cheifec (mokytoja I. Jurčikonytė-Kaminskienė); Lietuvių ir rusų kalbos integruota pamoka „Menas gelbsti žmogų ar visą pasaulį?“ (diskusija, inspiruota ukrainietės režisierės Irynos Tsilyk dokumentinio filmo „Mėlyna kaip apelsinas žemė“, mokytojos L. Kraukšlienė, Dž. Gaižauskienė, L. Kriščiūnienė, L. Katkevičienė); lietuvių k.–biologijos–anglų k. pamokų ciklas: 1. Sustainable attitude to life. 2. Žmonių veiklos keliami tarša. 3. Žmogus gamtai – draugas? (mokytojos D. Bučinskienė, A. Taputienė, I. Jurčikonytė-Kaminskienė, L. Kaluškevičienė); integruotos tikybos–etikos–biologijos pamokos IC ir IB kl. mokiniams tema „Gera turėti tikrą draugą“; integruotos tikybos–etikos pamokos II-III klasių mokiniams tema „Kunigystė pašaukimas ar profesija?“. Svečias – kunigas L. Braukyla (mokytojos D. Macanskienė, A. Dockeyvičienė) ir kt.

4. Per 2022 m. pagal patvirtintas sąmatas gimnazija finansavimą gavo 100 proc.

Gautos lėšos	2022 metais gauti ir panaudoti asignavimai EUR	2022 metais finansavimas (%)	Pokytis (%) + padidėjo – sumažėjo lyginant 2022 m. su 2021 m.	Pastabos
Programa 03 „Švietimo ir ugdymo proceso kokybės užtikrinimas“				
Mokymo lėšos (K)	1381944,34	71,50	+9,98	Pokytį lėmė padidėję lėšos pedagogų DU.
Biudžeto lėšos (B)	395399,79	20,46	+21,62	DU ir komunalinių mokesčių padidėjimas.
Pavėžėjimo lėšos (B)	50392,21	2,61	+76,47	Didelį pokytį lėmė tai, kad 2022 m. mokiniai vyko į

				gimnaziją, nebuvo nuotolinio mokymo kaip 2021 m.
Dalyvaujamojo biudžeto įgyvendinimo programoms vykdyti lėšos (B)	1548,00	0,08	+100	2022 m. skirtos lėšos dalyvaujamojo biudžeto programoms.
Pastatų pritaikymas higienos normų reikalavimams, remonto ir avarių likvidavimo darbams (B)	61903,29	3,20	+100	2022 m. gimnazijoje įrengta gaisro signalizacija bei neįgaliųjų tualetas.
Saulės elektrinių įrengimas savivaldybės švietimo įstaigose (B)	3082,35	0,16	+100	Dalinis savivaldybės finansavimas įrengiant saulės elektrinę gimnazijoje
Įstaigos pajamų lėšos (S)	17413,55	0,90	+154,33	Didelį pokytį lėmė tai, kad 2022 m. buvo surinkta daugiau patalpų nuomos mokesčio ir valgyklos antkainio (2021 m. daug mažiau dėl karantino).
Tinklo stiprinimo iniciatyvoms lėšos (F)	7701,00	0,40	+100	2022 m. skirtos lėšos tinklo stiprinimo iniciatyvoms, padengta mokinių pavėžėjimo išlaidos.
Lėšos mokinių atvykusių iš Ukrainos ugdymui (Z)	1760,00	0,09	+100	2022 m. skirtos lėšos, mokinių atvykusių iš Ukrainos ugdymui.
Nemokamo mok. maitinimo lėšos (D)	11083,35	0,57	-58,10	2022 m. pokytį lėmė mažesnis produktų sunaudojimas nemokamam maitinimui nei 2021 m. Karantino metu šios išlaidos buvo padidėjusios.
Mokinio reikmenų įsigijimo lėšos (D)	552,00	0,03	+245,00	2022 m. didelis pokytis dėl padidėjusio mokinių, aprūpinamų mokinio reikmenimis, skaičiaus (6 mokiniai, 2021 m. – 2 mokiniai).
Iš viso įstaigoje:	1 932 779,88	100		

5. Įstaigos materialinės bazės pokyčiai – gimnazija 2022 m. įsigijo:

5.1. vadovėliai ir mokymo priemonės (mikroskopai, optikos rinkinys fizikos kabinetui, įvairios mokymo priemonės technologijų, dailės, biologijos kabinetams) – 7,9 tūkst. EUR;

5.2. kompiuterinė technika (stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, interaktyvūs ekranai, išmanus interaktyvus projektorius, spausdintuvai, WIFI ir krovimo stotelės, licencijos, informacinės sistemos ir kt.) – 61,4 tūkst. EUR;

5.3. mokykliniai baldai – 5,2 tūkst. EUR;

5.4. sportinis inventorių – 0,5 tūkst. EUR;

5.5. suremontuoti, atnaujinti kabinetai (apdailos, elektros prekės, žaliuzės ir kt.) – 10,0 tūkst. EUR;

- 5.6. pakeisti priešgaisriniai čiaupai, kanalizacijos stovai – 2,0 tūkst. EUR;
 5.7. įrengta priešgaisrinė signalizacija – 42,0 tūkst. EUR;
 5.8. atnaujinti ir įrengti neįgaliųjų tualetai – 29,0 tūkst. Eur;
 5.9. pakeistas sporto salės ir kelių kabinetų apšvietimas (LED lempos, taupančios elektros energiją) – 5,0 tūkst. EUR;
 5.10. įsigyta įrangos ir įrankių valgyklai – 2,0 tūkst. EUR.

6. Gimnazijoje gautas papildomas finansavimas:

- 6.1. kompiuterinė technika (nešiojami kompiuteriai, išmanios vaizdo kameros) – 12,9 tūkst. EUR;
 6.2. atliktas kapitalinis automobilių aikštelės remontas – 243,9 tūkst. EUR (perduotos savivaldybės biudžeto investicijos);
 6.3. įgyvendintas **projektas „67 kW saulės elektrinės įrengimas Marijampolės Sūduvos gimnazijoje“** pagal klimato kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“ – 55,9 tūkst. EUR (finansavimas iš APVA – 52,8 tūkst. EUR ir savivaldybės biudžeto lėšos – 3,1 tūkst. EUR);
 6.4. 2022 m. gauta trijų Erasmus+ projektų lėšos – 34,3 tūkst. EUR.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	VBE neišlaikiusių abiturientų procentas neviršija šalies abiturientų neišlaikiusių VBE procento. Atskirų dalykų VBE rezultatai ne žemesni nei šalies abiturientų rezultatų vidurkis.	Neišlaikiusių abiturientų procentas: Įvykdyta 87,17 proc. Sūduvoje neišlaikė $78,26/10=7,826\%$ Šalyje neišlaikė $69,36/10=6,936\%$ Bendras rezultatas. Kiek procentų daugiau Sūduvos gimnazijoje neišlaikė egzaminų nei šalyje $((7,826-6,936)/6,936)*100\%=12,83\%$. Tai jei užduotis neviršyti šalies neišlaikymo būtų(yra) 100%, o Sūduvoje 12,83% daugiau neišlaikę nei šalyje, išvada būtų (yra) įvykdymas yra $100\%-12,83\%=87,17\%$ Atskirų dalykų rezultatų vidurkiai - įvykdyta 87,64%: Biologija: Sūduvos gimnazija 33,5, šalies 43,8. Skirtumas – 10,3 (23,52%), todėl įvykdymas $100\%-23,52\%=76,48\%$ Chemija: Sūduvos gimnazija 50,8, šalies 51,1. Skirtumas – 0,3 (0,59%), todėl įvykdymas $100\%-0,59\%=99,41\%$ Anglų kalba: Sūduvos gimnazija 53,4, šalies 56,7. Skirtumas – 3,3 (5,82%), todėl įvykdymas $100\%-5,82\%=94,18\%$ Geografija: Sūduvos gimnazija 39,2, šalies 51,2. Skirtumas – 12 (23,44%), todėl įvykdymas $100\%-23,44\%=76,56\%$

	PUPP rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.	<p>Istorija: Sūduvos gimnazija 44,4, šalies 46,6. Skirtumas – 2,2 (4,72%), todėl įvykdymas $100\% - 4,72\% = 95,28\%$</p> <p>Informacinės technologijos: Sūduvos gimnazija 32,2, šalies 34,3. Skirtumas – 2,1 (6,12%), todėl įvykdymas $100\% - 6,12\% = 93,88\%$</p> <p>Lietuvių kalba ir literatūra: Sūduvos gimnazija 49,3, šalies 44,5. Skirtumas +4,8. Įvykdymas 100%</p> <p>Matematika: Sūduvos gimnazija 15,9, šalies 20,0. Skirtumas – 4,1 (20,5%), todėl įvykdymas $100\% - 20,5\% = 79,5\%$</p> <p>Fizika: Sūduvos gimnazija 27,4, šalies 42,5. Skirtumas – 15,1 (35,53%), todėl įvykdymas $100\% - 35,53\% = 64,47\%$</p> <p>Rusų kalba: Sūduvos gimnazija 67, šalies 69,3. Skirtumas – 2,3 (3,32%), todėl įvykdymas $100\% - 3,32\% = 96,68\%$</p> <p>Įvykdyta 81,02 proc.:</p> <p>Lietuvių kalba ir literatūra PUPP: Sūduvos gimnazija 5,97, šalies 6,35. Skirtumas -0,38 (5,98%), todėl įvykdymas $100\% - 5,98\% = 94,02\%$</p> <p>Matematika PUPP: Sūduvos gimnazija 2,87, šalies 4,22. Skirtumas -1,35 (31,99%), todėl įvykdymas $100\% - 31,99\% = 68,01\%$</p>
1.2. Siekiant ugdymo kokybės, tobulinti ir plėtoti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje kryptingumą.	Atsižvelgiant į NŠA išorės vertinimo ataskaitą, parengtas priemonių planas ugdymo kokybei gerinti (įgyvendinamas ne mažiau nei 80 proc.).	<p>Plano 2022–2024 m. įgyvendinimas procentais.</p> <p>Įvykdyta 83 proc.:</p> <p>Parengtas „Marijampolės Sūduvos gimnazijos priemonių planas ugdymo kokybei gerinti 2022–2024 m. m.“ (patvirtintas 2022 m. birželio 23d. įsakymu Nr. V-87). Nutarta, kad ugdymo kokybės pagrindas – pamoka.</p> <p>Rezultatų šaltinis- 2022 m. lapkritį atliktas tyrimas „Įvairių klasių mokinių mokymosi krūvis; priemonių plano, skirto ugdymo kokybei gerinti, veiksmingumas“ (dalyvavo 387 mokiniai). Visų 6 plano rodiklių įgyvendinimas procentais – 76.</p> <p>Kitų priemonių plano uždavinių įgyvendinimas: 2022 m. stiprinama įtraukiojo ugdymo raiška (tęsime iki 2024 m): platesnė mokymo metodų įvairovė, kiekvienas mokytojas privalomai veda bent po vieną atvirą pamoką per pusmetį (per 2022 m. vėsa apie 90 „kitokių“ pamokų), kartą per m. m. mokytojai stebi bent vieną pasirinktą kolegą</p>

		<p>pamoką, teikia grįžtamąjį ryšį, mokytojai skatinami gauti grįžtamąjį ryšį iš mokinių, mokymasis organizuojamas per sėkmės potyrius, taip stiprinant mokinio pasitikėjimą ir savivertę, įveiklinome mentorių komandą, sustiprinome STEAM pamokų kokybę (integruotos pamokos, projektai, KTU klasės eksperimentinė veikla), aktyvinamas išmokymo stebėjimas, organizuojami trišaliai pokalbiai (mokytojas–mokinys–tėvas (globėjas), signalinio pusmečio pabaigoje inicijuojama jo aptarimas, o po I pusmečio – skiriami papildomi darbai, kuo skubesniau mokinio spragų likvidavimui.</p>
<p>1.3. Tęsti ir įgyvendinti NŠA inicijuoto „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimo“ organizavimo veiklas gimnazijoje.</p>	<p>Nuosekliai diegiama ugdymo turinio reforma dviem kryptimis: gimnazijos ir savivaldybės komandos lygmeniu. Dalyvaujama dviejų projektų – „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ bei „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ – visose veiklose, sukoordinuota ir atlikta visos NŠA projekto organizatorių deleguotos užduotys.</p>	<p>Abiejų projektų veiklos įgyvendintos 100 proc.</p> <p>Įgyvendinta. 100 proc. dalyvauta visuose NŠA organizuojuose mokymuose („Svarbiausi atnaujinto ugdymo turinio aspektai“, „Kuočingas ir mentorstė“, „Strateginis planavimas, stebėseną ir vertinimas savivaldybės ir mokyklos lygmeniu diegiant UTA“, „Pokyčių valdymas“, „Tinklinis komunikavimas, bendradarbiavimas, viešinimas švietime“), atliktos visos praktinės mokyklos projekto darbo ir tyrimo užduotys (NŠA 2022-06-01 pažyma Nr. SUT-284). Patirtimi dalijausi savivaldybės vadovų pasitarime, skaičiau pranešimą „UTA – kuprinė ir mokyklos vadovui“.</p>
<p>Užtikrinti UTA diegimą gimnazijoje.</p>	<p>Suburta UTA komanda. Parengtas UTA veiklų įgyvendinimo planas.</p>	<p>Įgyvendinta. Buvo suburta darbo grupė UTA diegimo inicijavimui ir planui parengti, jo įgyvendinimo užtikrinimui ir stebėsenai. Gimnazijos direktoriaus 2022 m. birželio 23 d. įsakymu Nr. V-88 buvo patvirtintas „Marijampolės Sūduvos gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio planas 2022–2023 m. m.“ UTA plano prioritetai: darbo stebėjimo vizitas kitoje šalies mokykloje; seminarai-praktiniai užsiėmimai apie kompetencijų ugdymą įvairių dalykų pamokose; Erasmus projektų („S-T-T“, „7K pamoka“) patirčių sklaida ir pritaikymas</p>

		ugdymo procese; reikalingų ugdymo(si) priemonių įsigijimas pagal ugdymo įstaigos numatytus prioritetus; UTA proceso veiklų ir rezultatų viešinimas.
1.4. Didinti DVS „Kontora“ naudojimą įstaigos veikloje.	Įstaigoje rengiamų siunčiamų ir vidaus dokumentų ir darbuotojų prašymų, parengtų įrašo forma, dalis parengta DVS „Kontora“ priemonėmis ne mažiau 80 proc. Darbo sutartis registruoti DVS Sutarčių modulyje	Įvykdyta ir viršyta: Siunčiamų dokumentų parengta 95,24 proc. Vidaus dokumentų – 90,61 proc. Darbuotojų prašymai rengiami DVS priemonėmis 100 proc. Įgyvendinta 100 proc. (visos darbo sutartys DVS Sutarčių modulyje registruojamos nuo 2021 m.)
1.5. Užtikrinti reikalavimus atitinkančią įstaigos interneto svetainę.	Iki balandžio 1 d. sukurta/atnaujinta internetinė svetainė atitinka bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašą. Nuolat sudaromos sąlygos visuomenei gauti visą viešą informaciją apie įstaigoje teikiamas paslaugas, užtikrinant jų veiksmingumą, pateikiamos informacijos aktualumą, patikimumą, paieškos galimybes ir reguliarių informacijos atnaujinimą.	Įgyvendinta. Gimnazijos internetinė svetainė 2022 m. buvo atnaujinta, ji atitinka bendrųjų reikalavimų valstybės ir savivaldybių institucijų ir įstaigų interneto svetainėms aprašą. Marijampolės savivaldybės informacinių technologijų skyriaus raštas „Dėl įstaigų interneto svetainių atitikimo bendriesiems reikalavimams“ (2022-12-15, SA-12261 (39.9 E) gimnazijos internetinė svetainė atitinka bendruosius reikalavimus 75 proc. Įgyvendinta. Informacija teikiama sistemingai, užtikrinamas jos aktualumas ir reguliarumas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Pritraukiant JAV lietuvių paramos fondo „Saulutė“ finansavimą, rasta galimybė renovuoti skaityklą ir įkurti skaityklą-multifunkcinį centrą.	Gautas 20 000 Eur JAV lietuvių paramos fondo „Saulutė“ finansavimas leis pasirengti 2024 m. įtraukiamam ugdymui įkuriant modernią erdvę mokiniams: skaityklą-multifunkcinį centrą pagal universalaus dizaino principus.
3.2. Įgyvendintas projektas „67 kW saulės elektrinės įrengimas Marijampolės Sūduvos gimnazijoje“ pagal klimato kaitos programos priemonę „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“.	Saulės elektrinė jau įrengta, gautas finansavimas iš APVA – 52 864,42 EUR. ir savivaldybės biudžeto – 3 082,35 EUR. Ši elektrinės galia leis pasiekti 548,8 t CO ₂ e/20 metų skaičiuojamąjį ŠESD sumažinimo kiekį.
3.3. Dirbu Marijampolės savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos švietimo pažangos plano parengimo darbo grupėje.	Aiškiai apibrėžta vizija – matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų gerinimas. STEAM diegimas ir įgyvendinimas gimnazijoje.
3.4. Dirbau Marijampolės savivaldybės sudarytoje darbo grupėje, kuri parengė „Įtraukties veiksmų įgyvendinimo Marijampolės savivaldybėje 2022–2024 metais planą“.	Gimnazija atvira pokyčiams, vadovo kompetencija vertinama savivaldybės lygmeniu, šio plano pagrindu parengtas gimnazijos įtraukties veiksmų planas.
3.5. Europos Komisijos 2022 m. gegužės 19 d. įsakymu Nr. VE-117 „Dėl 2022 m. „Erasmus+“ bendrojo ugdymo, profesinio mokymo ir suaugusiųjų švietimo 1 pagrindinio veiksmo projektų finansavimo“, Marijampolės Sūduvos gimnazijai (OID Nr. E10164422) buvo skirta 30.660,00 EUR dotacija programos „Erasmus+“ 1 pagrindinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projekto Nr. 2022-1-LT01-KA121-SCH-000059092 įgyvendinimui.	Sudaryta galimybė kvalifikacijos minčių cirkuliacijai tarp įvairių šalių, mokytojams ir mokiniams semtis tarptautinės patirties iš stipriausių Europos švietimo įstaigų, pokyčius ir naujoves diegti gimnazijoje.
3.6. Pasirašytos dvi bendradarbiavimo sutartys su aukštosiomis mokyklomis – KTU ir VDU.	Išplėstos didesnės galimybės pritraukiant ir mokant gabius mokinius, išplėsti ugdymo procesą už gimnazijos ribų. Įkurta I KTU klasė.
3.7. Tęsiama tarptautinė savanorystė gimnazijoje ugdant mokinių socialinį emocinį intelektą ir tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas.	2021–2022 mokslo metais gimnazijoje savanoriavo Nikolaj Valentin Lassen iš Danijos ir Khatie Khvichava iš Sakartvelo, o 2022–2023 m. m. atvyko dar dvi savanorės – Anastasiia Kremzina iš Ukrainos ir Mariam Kokashvili iš Sakartvelo. Ši iniciatyva išplečia ugdymosi procesą naujomis patirtimis, plėtojama gimnazijos tinklaveika su užsienio šalimis, mokiniams sudaroma galimybė pažinti kitas kultūras, stiprina komunikacijos kompetenciją.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Pokyčių iniciavimo ir diegimo kompetencija.
7.2. Lyderystės kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinant kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus pagal jo gebėjimus ir galias.	<i>Siektinų rezultatų priemonės (toliau – Priemonės):</i> Visų laikytų VBE ir PUPP atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai.	Įgyvendinta – VBE ir PUPP atskirų dalykų rezultatų vidurkiai ne žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai. Įgyvendinta iš dalies – VBE (ne daugiau kaip 2) ir PUPP (ne daugiau kaip 1) atskirų dalykų rezultatų vidurkiai žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai. Neįgyvendinta – VBE (daugiau kaip 2) ir PUPP (daugiau kaip 1) atskirų dalykų rezultatų vidurkiai žemesni nei šalies atskirų dalykų vidurkiai.
8.2. Siekiant ugdymo kokybės, plėtoti įtraukiojo ugdymo ir atnaujinto ugdymo turinio (UTA) įgyvendinimą gimnazijoje.	<i>Priemonės:</i> 1. Iki 2023 m. gruodžio 30 d. įkurta skaitykla-multifunkcinis centras. 2. Suorganizuota UTA idėjų mugė „Kolega–kolegai“ gimnazijoje. 3. Ne mažiau kaip penki gimnazijos mokytojai, švietimo pagalbos specialistai dalijosi gerąja patirtimi savivaldybėje ar respublikoje.	Įgyvendinta/Neįgyvendinta Įgyvendinta/Neįgyvendinta Įgyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta
8.3. Diegiant mentorystės programą, stiprinti socialinį emocinį mokinių mikroklimatą, kaip mokymosi sėkmės garantą.	<i>Priemonė</i> – iki 2023 m. rugsėjo 1 d. sukurta ir I klasių koncentre įveiklinta mentorystės programa.	Įgyvendinta/Neįgyvendinta
8.4. Siekiant užtikrinti kryptingą ir veiksmingą įstaigos veiklą, parengti ne	<i>Priemonė</i> – sukurta darbo grupė ir iki 2023 m. gruodžio 1 d. parengtas planas.	Įgyvendinta/Neįgyvendinta

mažiau kaip trijų metų strateginį planą.		
8.5. Parengti Marijampolės savivaldybės „Tūkstantmečio mokyklų“ programos švietimo pažangos planą	<i>Priemonė</i> – parengtas bei ekspertų patvirtintas TŪM pažangos planas, kuriam pateikta ne mažiau kaip 20 proc. dokumentų (sąmatos, komerciniai pasiūlymai ir pan.), pagrindžiančių TŪM pažangos plano veiklas.	Igyvendinta/ Iš dalies įgyvendinta/ Neįgyvendinta

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nacionalinio lygmens teisės aktų, dokumentų pakeitimai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai.
9.3. Nenugalima jėga (force majeure) (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).
9.4. Nepakankamas gimnazijos biudžeto finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės vadyba imli naujovėms, inicijuojami pokyčiai gimnazijoje. 2022 m. veiklos užduotys įvykdytos, rezultatai pagrįsti kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais, įvykdytos svarios nenumatytos užduotys. Siūloma ataskaitą vertinti „Labai gerai“.

Gimnazijos tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Lina Juknelienė 2023-
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinu gerai. Siūlau nustatyti vieniems metams pareiginės algos kintamąją dalį 12 % pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Marijampolės savivaldybės meras

_____ (parašas)

Povilas Isoda
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas –

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

Audronė Vaičiulienė
(vardas ir pavardė) (data)